ОО Речевое развитие.

НОД в средней группе.

**«Путешествие в сказку»**

**Цель**: Пополнение и активизация словаря детей на основе художественной литературы (р.н.с. «Колобок») **Задачи**: 1.Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных через выполнение дидактических упражнений. 2. Обогащать словарь детей словами: театр, афиша, спектакль, персонажи, активизировать в речи названия героев сказки. 3. Развивать восприятие, внимание, память, логическое и образное мышление через игровую деятельность и использование моделей. 4. Воспитывать целеустремленность и настойчивость в поиске решения возникающих проблем, умение сопереживать сказочным героям. **Материал и оборудование**: Запись «Звук самолета», «Плач зверей», «Объявление в театре»; компьютер, сказочные герои по сказке «Колобок», костюм бабушки, круги (модели) разного цвета и размера, д/и «Разрезные картинки», «волшебная» палочка.

 **Планируемые результаты**: Дети могут использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Понимают значение слов театр, афиша, спектакль, персонажи. Логически мыслят при использовании моделей и выполнении дидактических упражнений. Сопереживают сказочным героям и пытаются помочь.

 **Ход НОД**

**Воспитатель в роли бабушки**. Здравствуйте ребята. Ой какие вы все большие и красивые, я так рада вас видеть. Подойдите, пожалуйста, ко мне, я вами полюбуюсь.

**Приветствие** (на эмоциональный настрой детей) «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг, дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся»

Долго же я до вас добиралась, устала. А старая стала совсем, ничего почти не помню. Помню, что я - бабушка из какой то сказки, а из какой, не помню. Совершенно не знаю, кто я и откуда. А путь держу от доктора Айболита, думала - мне там помогут вспомнить, а доктор дал мне вот этот рецепт. Сказал, что он поможет. И это оказалось приглашение в театр на спектакль сказки, здесь написано, что все ответы на свои вопросы я найду там. Ребята, а вы любите сказки? /Ответы детей/. Вы поможете мне найти мой дом? Тогда мы принимаем приглашение и отправляемся в театр.

 **Воспитатель.** Пока я сюда добиралась, нашла вот такой ковер- самолет и предлагаю отправиться в театр на нем. Только вот беда, он такой старый, наверняка, на нем давно никто не летал. Он конечно требует ремонта. У меня есть заплатки, давайте попробуем починить наш ковер самолет

 *Д.У. «Подбери фигуру»* Дети чинят ковер и под звук самолета летят в театр.

**Воспитатель:** Вот мы и в театре. (Дети проходят через импровизированный вход, построенный из модулей.) Проходите, пожалуйста. Присаживайтесь на свободные места. **Воспитатель.** Ребята, что-то я ничего не пойму, если это театр, значит здесь должна быть афиша, но ее нигде не видно, жаль, а ведь именно на ней можно прочитать название сказки, и узнать подробности. Я так надеялась, что афиша поможет мне все вспомнить. **Объявление (включить магнитофон):** Уважаемые зрители! Рады видеть вас в нашем театре. Сейчас мы покажем вам сказку, а какую - догадайтесь сами: загадка «Колобок» **Воспитатель.** Колобок, конечно же. Так про кого мы будем смотреть сказку? /Ответы детей/ Возникает пауза и звуки плачущих животных. **Воспитатель.**  Ой, ребята, вы слышите, кто - то плачет? И Почему же занавес не открывается? Может, я сама открою и посмотрю, что случилось? /Открывает занавес и удивляется, увидев модели./ Ничего не понимаю? Где же персонажи? Кажется, я догадалась. В театр пришёл волшебник злой и заколдовал зверей. Ну что, ребята, кажется, что сказочным героям нужна наша помощь? /Ответ детей/

**Воспитатель** показывает на маленький серый круг. Как вы думаете, кто это? /Ответы детей/ Правильно, заяц. А как вы догадались? /Ответы детей/

**Воспитатель.** Теперь давайте попробуем превратить его в зайца. Становитесь в круг и расскажите, что делает зайчик. А поможет вам в этом «волшебная» палочка. Вы должны будете назвать действие и только после этого передать палочку. (*Проводится лексико-грамматическое упражнение «Что делает?».* Дети передают друг другу «волшебную» палочку, называя при этом слово-действие: скачет, прыгает, грызёт, прячется, убегает и т.д.)

**Воспитатель** во время игры заменяет модель на изображение героя. Молодцы, ребята, столько действий назвали! Посмотрите, а мы ведь зайчика расколдовали! Теперь давайте отгадаем следующего героя и поможем ему.

**Воспитатель** обращает внимание детей на большой серый круг. Как вы думаете, кто заколдован в этом круге? /Ответы детей/. Почему вы решили, что это волк? Может быть, это ещё один заяц? /Ответы детей/.

**Воспитатель**. Ребята, а какой волк? (Проводится лексико-грамматическое упражнение «Назови, какой», во время которого происходит очередная замена модели.)

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Посмотрите, вы ведь и волку помогли!

**Воспитатель.** Назовите, какого цвета этот круг (показывает коричневую модель). Как вы думаете, кто бы это мог быть? /Ответы детей/.

**Воспитатель.** Ребята, а ведь медведь такой сластёна. Вы знаете, что он любит больше всего? /Ответы детей/. Давайте присядем у пенёчков и приготовим для мишки угощение. Может и он быстрее к нам пожалует. (Проводится игра «Разрезные картинки». Дети из 3-4 частей собирают изображение предмета: бочка мёда, ягода, гриб, орех, рыба.)

**Воспитатель**. Ой, какие вы молодцы, и медведя расколдовали! Посмотрите. Как он радуется. Вот и Колобок прикатился, и какую-то песенку поёт. А вы, ребята, знаете, какую песню он пел в сказке? Давайте споём её все вместе.

(Физминутка. Песенка Колобка обыгрывается с помощью движений рук.)

 (После физминутки дети возвращаются к моделям)

**Воспитатель**. Ребята, у нас остался последний круг. Какого он цвета? /Ответы детей/. Как вы думаете, кого превратил злой волшебник в этот круг? /Ответы детей/.

**Воспитатель**: Ребята, что сделала лиса с Колобком в сказке? /Ответы детей/. А давайте мы задобрим лису, назовём ласково и, может быть, она не съест Колобка. (Проводится игра «Назови ласково».) К кому Колобок сядет на плечо, тот и дарит лисе ласковое слово.Воспитатель. У лисы не морда, а…./мордочка/; не хвост, а …. и т.д.

**Воспитатель**: Вот, ребята, мы и лису расколдовали. Какие вы молодцы, помогли всем героям! А теперь нам пора возвращаться.

 **Рефлексия:** вопросы воспитателя к детям по мероприятию, вручение подарков.