**Конспект образовательной деятельности по речевому развитию**

**с детьми младшего дошкольного возраста.**

**Тема «Речь животных»**

**Цель:** формирование устной речи у детей раннего возраста и навыков речевого общения с окружающими.

**Задачи:**

Образовательные:

- закрепить знания детей о домашних животных;

- совершенствовать речевое дыхание и силу голоса;

Развивающие:

- развивать речевую активность детей и навыки фразовой речи;

- обогащать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к животным;

**Материалы и оборудование**: игрушки : щенок, петух, корова, кошка; аудиозапись звуков животных, песни *«На лугу пасутся»*, аудиозапись муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель *«Кошка»*.

**Ход НОД:**

**Организационный момент.**

Воспитатель: «Ой, ребята, послушайте, кто это к нам в гости прибежал *(включается аудиозапись лая щенка)*. Давайте посмотрим?» (ответы)

Воспитатель: «Посмотрите, какой щенок взволнованный. Он **говорит**, что его утром кто – то разбудил, громко сказав *«мяу»*. Может это ты сказал *«мяу»*, воспитатель обращается к одному из ребят, или ты?» (ответы)

Воспитатель:  «Щеночек, ребята говорят, что это не они. Может, поможем щенку найти того, кто его разбудил?» (ответы) Ну тогда пошлите искать. Подходят к петушку: Петушок, здравствуй. Ребята, посмотрите какой красивый петушок. Каким цветом у него клювик, гребешок, а перышки, лапки, хвостик? Узнайте у Пети, может быть это он сказал «мяу»? (дети обращаются с вопросами к петушку)

Воспитатель: «Нет, петушок, не **говорил мяу**. Петушок поет ку – ка – ре – ку. Как поет петушок дети?» (ответы)

Воспитатель: «Правильно, молодцы, значит это не Петя разбудил щенка, пошлите дальше искать».

Воспитатель и дети передвигаются по группе и подходят к корове.

**Воспитатель:** «Кто это стоит на лугу и травку ест?» (ответы)

**Воспитатель:** «Коровушка Буренушка, это ты сказала «мяу» и разбудила щенка? Буренка говорит нет, она говорит «Му». А давайте песенку коровушке споем?»

Воспитатель и дети поют песенку под аудиозапись *«Кто пасется на лугу»*.

**Воспитатель**: «Коровушке очень понравилась наша песенка и она говорит, что принесет нам побольше молока»

**Воспитатель:**«Ну что, ребята, это не коровушка разбудила щеночка, нам нужно двигаться дальше (двигаются по **группе** и подходят к поросенку, смотрите, в лужице кто – то сидит» (ответы)

**Воспитатель:** «Конечно, это поросенок, и это точно он сказал *«мяу»*, как вы думаете?» (ответы)

**Воспитатель:** «А почему, как он говорит?» (ответы)

**Воспитатель:** «И правда, слышите, как он расхрюкался» (включается аудиозапись голоса поросенка).

**Воспитатель:** «Это он нас приглашает потанцевать».

Подвижная игра «Повтори движение».

**Воспитатель:** «Ребята, неужели мы так и не найдем того, кто сказал «мяу»? Ой, смотрите, а кто это на окошке сидит? (подходят к окну, там сидит игрушка кошка)» Кто это? (ответы)

**Воспитатель:** «Кошка, может быть это ты сказала *«мяу»*?»

Звучит аудиозапись муз. А. Александрова *«Кошка»*, сл. Н. Френкель.

Дети с воспитателем подпевают.

**Воспитатель:** «Ну что, мы наконец-то нашли, кто сказал «мяу»?» (ответы)

**Воспитатель:** «Какие молодцы, теперь мы точно знаем, и щенок тоже, кто говорит «Мяу»!  Щенок очень нам благодарен и ему нужно бежать, чтобы не опоздать на завтрак. До свидания, Щенок. (дети прощаются с щенком)

**Рефлексия:** «Кого мы встретили сегодня? Кто как говорит из домашних животных? Кто сказал *«мяу»*? Кто из наших героев вам понравился больше? (ответы). Ребята, посмотрите, что нам щеночек оставил в благодарность за помощь (раскраски с героями)».