**Педагогический проект: Вода – источник жизни»** (Подготовительная группа)

**Тип проекта:**Познавательно-исследовательский, групповой.

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

**Продолжительность**: среднесрочный (3 недели)

**Актуальность темы:** По результатам бесед с детьми мы выяснили, что дети мало знают о том, что происходит с водой в природе; какие у неё свойства; сможет ли человек и всё живое прожить без воды; сколько воды на земле; как вода попадает в наши квартиры.

**Цель проекта:** Формирование у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле: вода-источник жизни, а также осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания.

**Исходя из цели, были поставлены задачи:**

1. Закреплять и систематизировать знания детей о воде и её свойствах.

2. Развивать познавательные способности детей, учить проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов, экспериментов.

3. Дать представление о роли воды в жизни человека и живых организмов.

4. Развивать любознательность детей, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

5. Продолжать знакомить детей с основными правилами гигиены и поведения на воде.

6. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Аннотация проекта:**Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о свойствах воды. Дети узнают, что вода необходима для всего живого мира (человека, животных, птиц, рыб, растений). Научатся анализировать имеющиеся факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Узнают, что вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять.

**Постановка проблемы:** Жизнь на земле без воды невозможна. Сможем ли мы прожить без воды? Кому нужна вода? Нужно ли беречь воду и почему?

**Гипотеза:** если бы не было воды, то не было бы жизни на Земле.

**Предполагаемый результат:**

• У детей сформируются начальные представления о воде, как источнике жизни живых организмов. • Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе. • У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту. • Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

**Объект исследования**: вода

**Методы проекта:**

-Наблюдения за разным состоянием воды

-беседы о воде

- исследования, эксперименты с водой

-чтение художественной литературы

- рассматривание иллюстраций

- рисование

- отгадывание загадок

- физкультминутки

- дидактические и подвижные игры, пальчиковые игры

- продуктивная деятельность - рисование,

- информационные листы для родителей.

***Этапы реализации проекта***

**1.Подготовительный**

- подбор дидактического и учебного материала для проведения исследовательской работы с детьми

- Подбор подвижных и речевых игр.

- разработка плана реализации проекта

**2. Основной**

- образовательная деятельность с детьми по перспективному плану проекта

- взаимодействие с родителями по реализации плана проекта

**3. Заключительный**

1. Выставки продуктивной деятельности детей и родителей:

- рисование «Зачем нужно беречь воду?».

2.Сочинение сказки «Путешествие звонкой капельки».

3. Интеллектуальная игра "Что, где, когда?" Тема: «Знатоки воды».

4.Изготовление уголка «Морское дно»

***Перспективно-тематическое планирование экологического проекта***

**Деятельный**

**1 неделя**

**Понедельник**

**1.Беседа «Вода » Опытно-экспериментальная деятельность: «Вода жидкая, не имеет формы, вкуса, запаха и цвета».**

-совершенствовать представления детей о воде; способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; развивать речь, любознательность, наблюдательность.

**2. П. /и «Море волнуется»**

- развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

**3. «Чтение детям сказки «Два ручья».**

- учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; продолжать знакомство с жанровыми, композиционными, языковыми особенностями сказки; упражнять детей точно, последовательно и выразительно излагать свои мысли при построении предложений.

**Вторник**

**1.Тема: ««А без воды «…и не туды и не сюды» (значение воды в жизни человека).**

- расширять представления детей о значении воды в жизни человека; обобщить знания об источниках питьевой воды, о некоторых видах природных водоемов.

**Опытно-экспериментальная деятельность «Соленая вода плотнее пресной, она выталкивает предметы.»**

- Доказать, что соленая вода плотнее пресной, она выталкивает предметы, которые тонут в пресной воде (пресная вода – вода без соли).

**2. Познакомить детей пословицами, поговорками о воде.**

-развивать интерес детей к фольклору; обогащать словарный запас.

**Среда**

**1 . Тема: «Пей, да понапрасну воду не лей!»**

**2.Развивающий мультфильм « Откуда в нашем доме вода»**- объяснить детям, откуда берется вода в водопроводных трубах, что для получения чистой воды люди затрачивают много сил и средств; учить детей беречь водопроводную воду: плотно закрывать краны и не лить воду просто так.

**3. Опытно-экспериментальная деятельность: « Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах», «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются.»**- формировать интерес и познавательно – исследовательской деятельности.

**Четверг**

1**.Беседа «Путешествие капельки».**

**2. Развивающий фильм для детей «Экологическая катастрофа »**

**3.Рисование с детьми «Лесной ручеек»**

Формировать у детей познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Пятница**

1**. Просмотр мультфильма «Заяц Коська и Родничок»**

- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. Развитие познавательных интересов во время просмотра мультипликационного фильма.

**2. Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу»**

- Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

**3.Опыт «Вода – это пар, пар – это вода»**

-учить находить причинно-следственные связи, воспитывать любовь и бережное отношение к природе, развивать творческое воображение...

**4.М.Ильина «Приключения воды»**- продолжать знакомство детей с произведениями детских писателей о природе.

**2 неделя**

**Понедельник**

**1.Беседа №4 «Вода нужна всем»**

- Дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши.

**2.Трудовая деятельность «Полив комнатных растений»**

- Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

**3.Игра малой подвижности «Капелька»**

- закрепить знания детей о том, что вода это жидкость и может принимать разную форму.

**Вторник**

**1. Дидактическая игра «Придумай слово».**

- учить детей придумывать однокоренные слова (с корнем –вода, -вод-). Развивать логическое мышление, умственные способности.

**2. Пальчиковая игра «Дождик»**

**-**развивать мелкую моторику рук.

**3. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»**

**-**продолжать знакомство детей с произведениями детских писателей о природе.

**1.Беседа "Подводный мир"**

-закрепляет первоначальные представления детей о морях и океанах, формирует знания об обитателях морского дна, воспитывает доброжелательное и эстетическое отношение к природе, активизирует и обогащает словарный запас детей.

**2. Музыка. Слушание шума моря и дождя.**

- развивать слуховое восприятие; находить сходство и отличие в шуме моря и дождя; обратить внимание на использование этих звуков в произведениях композиторов; прослушать произведение.

**3.Опытно-экспериментальная деятельность**: **« Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускаются на дно**» - формировать интерес и познавательной исследовательской деятельности

**Четверг**

**1.Д\и. «Подскажи словечко»**

-учить внимательно слушать, развивать внимание, память, связную речь.

**2. Пальчиковая игра “Ветер на море”**

-развивать мелкую моторику рук.

**3. «Рыбки» изготовление сухого аквариума с детьми уголка для природы**

- Расширять представления об морских обитателях. Продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами. Продолжать учить конструировать по инструкции педагога.

**Пятница**

**1.Беседа «Кто в озере, в реке живет?»**

- продолжать знакомство с обитателями водоемов с пресной водой и их отличием от представителей морских глубин.

**2. Экологическая сказка Н. А. Рыжова «Жила – была река»**

-учить внимательно слушать сказку , отвечать на вопросы воспитателя.

**3.Продолжение**

**Художественная деятельность рисование «Рыбки» изготовление с детьми для уголка природы «Река ».**

- Расширять представления об морских обитателях. Продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами. Продолжать учить конструировать по инструкции педагога.

**4. П. \и «Караси и щука**

- воспитывать внимание и сообразительность.

**3 неделя**

**Понедельник**

**1.Беседа « Вода в твёрдом состоянии»**

-Развивать желание познавать мир через исследовательскую деятельность.

- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды, сформировать представление о переходе воды в твердое состояние, развивать наблюдательность, умение сравнивать и обобщать; воспитывать бережное отношение в воде.

**2.Опыт: «Тающий лед». «Лед легче воды»**

-определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится

**3.Наблюдение «Снег - это вода», « Можно ли пить талую воду».**

**4. Опыт на прогулки «Почему снег мягкий?»**

-Совершенствовать знание детей о снеге.

5**. Развивающий фильм для детей «Что такое снег»**

- обогатить и расширить представления детей о снеге, о его свойствах.

**Вторник**

**1.Беседа «Как маленький ручеек стал большой рекой»**

- рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состоянии воды.

**2. Развивающий фильм-презентация «Берегите воду»**

**3.Составление с детьми сказки « Путешествие капельки»**

- Содействовать умению детей связно высказывать свои мысли, строить диалог. Способствовать развитию творчества детей. Побуждать детей к совместному творчеству.

**Среда**

**1.Беседа « Вода – главное богатство на земле»**

**«Поможем воде стать чистой»**

**Опыт «Очистка грязной воды»**

- Приобщить детей к рациональному использованию ресурсов воды. Поделиться знаниями с другими детьми, привлечь их к активным действиям по охране и экономному использованию воды. Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды. Развивать умение схематично изображать проделанные действия. Воспитывать аккуратность

**2. Оформление книги сказок придуманных детьми «Путешествие капельки».**

- Способствовать развитию творчества детей. Побуждать детей к совместному творчеству.

**Четверг**

**1.Беседа «Безопасность на воде»**

- закреплять знания о лете, играх детей летом, познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих, развивать внимание, мышление, память, речь.

**2. Заучивание стихотворения "Вы слыхали о воде?"**

-учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства.

**Пятница**

**Заключительный этап.**

**Интеллектуальная игра "Что, где, когда?" Тема: «Знатоки воды»**

- совершенствование и закрепление знаний, умений и навыков, полученных ранее

- учить соблюдать правила и умение слушать ответы и дополнять их;

- совершенствовать монологическую, диалогическую речь.

**Взаимодействие с родителями:**

1.Консультация для родителей “Закаливание водой ‘.

2. Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

3.Выставка детского творчества, рисунки детей совместно с родителями «Берегите воду».

**Результат проекта:**

1. У детей сформировались начальные представления о воде как источнике жизни живых организмов.

2. Дети приобрели экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.

3. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту.

4. Знают свойства воды и умеют о них рассказать

5. Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.