МБДОУ детский сад «Ручеек»

п. Камарчага

**Конспект**

**«Ознакомление с окружающим миром» для детей подготовительной группы на тему:** «**Интересные**, **удивительные предметы**»

Воспитатель: Денисова И.В.

2022 г.

**Тема:** «**Интересные**, **удивительные предметы**»

**Цель:** развитие познавательной активности ребёнка, формирование экологического сознания.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

*Образовательная:*

- формировать представления детей о рукотворном и природном мире;

подвести детей к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы.

*Развивающая:*

- развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность.

*Воспитательная:*

- вызвать желание у детей исследовать и наблюдать мир природы.

**Демонстрационный материал.** Картинки с изображением самолёта и ласточки; письмо от Незнайки, компьютерная презентация.

**Раздаточный материал.** Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребёнка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолёт, грибок, компьютерная мышь, щётка, самолёт, мяч, клещи, поезд и др.), а другая половина карточки пустая.

**Методы и приёмы:** сюрпризный момент, загадывание загадки, рассматривание предметных картинок, чтение отрывков стихотворений, вопросы к детям, показ презентации, игровые и практические действия детей. **Предварительная работа:** просмотр обучающих видео «Живая и неживая природа», «Природа и рукотворный мир», мультфильма «Незнайка», дидактические игры и упражнения «Живое – неживое», «Природный – рукотворный», чтение художественной литературы: «Мой мишка» (З. Александрова), «Краденое солнце» (К. Чуковский), «Дама сдавала в багаж …» (С. Маршак), «Овощи» (С. Михалков), «Осень» (А. Плещеев).

**Ход**

**I. Вводная часть**

Воспитатель сообщает детям о полученном им письме от Незнайки:

- Ребята, сегодня нам в детский сад пришло письмо. (Показывает конверт.) Чтобы письмо вскрыть, нужно отгадать загадку от кого оно:

Уверен он в себе, забавный неумейка,

А от природы он врунишка и зазнайка,

А ну-ка, угадать скорей его сумей-ка,

Известен коротышка под именем … *(Незнайка)*.

- Правильно, письмо прислал Незнайка. Ох уж этот Незнайка! Он, как всегда, всё перепутал и просит нас ему помочь. А для этого нам нужно выполнить задания, которые находятся в этом конверте, и написать Незнайке ответ. Давайте попробуем? Поможем Незнайке?

Но прежде, чем начать выполнять задания, нам нужно укрепить наши глазки. **Гимнастика для глаз**

Закрываем мы глаза, вот такие чудеса

Наши глазки отдыхают упражнение выполняют

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

Нарисуем букву «О», получается легко.

Вверх поднимем, глянем вниз,

Вправо , влево повернем, заниматься мы начнем.

**II.Основная часть**

Воспитатель: Давайте вспомним, какие бывают окружающие нас предметы? (Природные и рукотворные). Что значит – природные? (*Эти предметы созданы самой природой*). А что же такое рукотворные предметы? (*Предметы, сделанные руками человека*). Молодцы, всё правильно.

**Дидактическая словесная игра «Природный – рукотворный»**

Поиграем в игру, которая так и называется «Природный – рукотворный»: если я называю слово, обозначающее рукотворный предмет, вы просто показываете мне свои ручки; а если я называю слово, которое обозначает предмет природного происхождения, вы хлопаете в ладоши.

А сейчас, начнем выполнять задания, которые находятся в конверте.

**1. Дидактическая игра «Разложи картинки»**

Воспитатель раздаёт детям картинки (по 2 картинки каждому ребёнку): Ребята, у каждого из вас в руках картинки, которые нужно разделить на две группы: картинки с предметами природного происхождения мы будем класть на лист картона зелёного цвета, а картинки, на которых нарисованы рукотворные предметы – на красный лист картона с символом-ручкой.

**2. Дидактическая игра «Покажи и назови парный предмет»**

Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились с первым заданием. А сейчас – следующее задание от Незнайки. Картинки с предметами природного мира я развешу на доске, а картинки с предметами рукотворного мира раздам вам. Посмотрите на них внимательно. Я буду называть предмет природного мира. А тот из вас, у кого окажется предмет рукотворного мира очень похожий, т. е. парный названному мной, поднимет картинку с его изображением и назовёт этот предмет. Договорились? Начинаем.

**3. Игра «Назови лишний предмет»** Воспитатель. А вот ещё одно задание: сейчас я вам буду читать отрывки из стихотворений и показывать картинки, а вы будете внимательно слушать и смотреть, а затем назовёте предмет, который на этой карточке лишний, то есть не принадлежит к той группе предметов, к которой принадлежат все остальные. Слушайте внимательно:

… «Это - *куры*, это – *утки*, чёрный *Шарик* возле *будки*». (З. Александрова) Какое слово и предмет на карточке лишние? (Лишний предмет – собачья будка, потому что это рукотворный предмет, а куры, утки и собачка – объекты природного мира.)

*«Солнце* по *небу* гуляло и за *тучку* забежало. Глянул з*аинька* в *окно*, стало заиньке темно».(К. Чуковский) (Лишнее окно, это предмет рукотворного мира, а солнце, небо, тучка и заинька – природные предметы.)

«Дама сдавала в багаж: *диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картонку* и маленькую *собачонку*». (С. Маршак)

«*Травка* зеленеет, *солнышко* блестит, *ласточка* с весною в *сени* к нам летит». (А. Плещеев)

… «Я нарисую раньше *дом, крыльцо, забор, дорожку*, а на дорожке – *кошку*». (М. Романов)

**Физминутка «Зима»**

Солнце землю греет слабо (руки вверх, вниз)

По ночам трещит мороз (наклоны вперед, назад)

Во дворе у снежной бабы (повороты туловища)

Побелел морковный нос(показывают на нос)

В речке стала вдруг вода, неподвижна и тверда (прыжки)

Вьюга злится, снег кружится (кружатся)

Заметает все кругом. Белоснежным серебром (руками сыпят)

А теперь давайте присядем, продолжим наше занятие.

**Показ презентации «Удивительная природа»**

- Мы вспомнили, что природа бывает живая и неживая, что есть природный мир и рукотворный. А вы знаете, почему они так похожи? Когда-то, давным-давно, не было вообще никаких рукотворных предметов, люди просто ещё не умели их делать. Долгое время они внимательно наблюдали за объектами природы и в результате этих наблюдений научились создавать разные очень нужные вещи. Например, наблюдая за полётом птиц, человек мечтал тоже парить в небе, как птица, и изобрёл самолёт. Посмотрите, правда, они очень похожи?......

4. **Игра «На что это похоже?»**

- На экране появились картинки – рукотворные предметы. Подумайте и скажите, глядя на какие предметы природного мира, человек создал их? На что они похожи? (Лампочка – солнце.)

**Слайд 1**. Кукла - девочка

**Слайд** **2**. Грибок-крыша - гриб

**Слайд** **3**. Мяч - апельсин

**Слайд** **4**. Легковой автомобиль – крокодил; пылесос - слон

Вот какие молодцы, всё правильно назвали.

**III.Заключительная часть**

**8.Подведение итогов**

Дети и воспитатель пишут письмо Незнайке, в котором сообщают, что его задания очень интересные и ребята их выполнили. Благодарят Незнайку и приглашают в гости.

- Нам нужно написать Незнайке ответ. Что мы ему напишем? Я предлагаю начать так: «Дорогой Незнайка! … … (дети договариваются что написать) (Нам понравились твои задания, они очень интересные, и мы с увлечением их выполняли. Приезжай к нам в гости, мы будем очень рады встретиться с тобой. До свидания).

- О каких предметах мы говорили сегодня? А чем же они так интересны и почему удивительны? Ребята, кто же нам прислал письмо?

- Получилось у нас выполнить все задания Незнайки?

- Понравилось вам выполнять задания?

- Что больше всего вам понравилось?