МБДОУ детский сад «Ручеёк»

 «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»

Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа»

 с детьми подготовительной группы.

Подготовила: воспитатель Елена Алексеевна Зубакова.

Камарчага,2022.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности.**

**Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа»**

**с детьми подготовительной группы.**

 **Цель:** Ознакомление детей с литературным произведением Н. Н. Носова «Живая шляпа».

Задачи: - продолжать знакомить детей с творчеством Н. Н. Носова;

-учить детей понимать юмористические ситуации;

- уточнить представление детей об особенностях рассказа, отличий от других литературных жанров;

-учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа;

- закрепить знания детей о значении слова «головной убор»;

-развивать интерес к художественной литературе;

-продолжать воспитывать нравственные качества личности ребёнка.

**Планируемый результат:** дети выражают положительные эмоции; умеют находить начало, середину и конец рассказа; умеют правильно отвечать на поставленный вопрос; проявляют нравственные чувства через отношения к окружающим; проявляют интерес к художественной литературе.

**Используемые материалы:** Иллюстрации с изображением портрета Н. Н. Носова, иллюстрации к рассказу; картинки головных уборов (шапка, кепка, берет); листы в форме шляпы, цветные восковые мелки.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**В-ль:** Ребята давайте с вами поздороваемся друг с другом (приветствие в кругу) «Ты мой друг и я твой друг».

А теперь давайте с вами поиграем глазками (зрительный тренинг).

**В-ль:** Ребята наш друг Незнайка прислал нам письмо. Давайте посмотрим, что он нам пишет?

**Письмо:** Здравствуйте ребята! Мой друг Знайка загадал мне загадки, но я никак не могу их отгадать. Помогите мне, пожалуйста!

Загадки: 1.Козырёк есть у неё,

Одевается легко. (кепка)

2.На голове сидит она,

И в холод очень всем нужна,

Зимою, осенью, весной,

Оденем мы её с тобой,

Зимой в ней даже жарко,

А как зовётся? ……. (шапка).

3.Меня на голову надень

И бегай в самый жаркий день,

А снимешь – не довольна мама.

Я – шапка летняя…..(панама)

**В – ль:** Поможем Незнайке? Ну тогда слушайте внимательно загадки Знайки. (загадывание загадок), (после угадывания каждой загадки, на доску вывешивается картинка).

**Ответы детей…**

**В-ль:** Ребята, а как можно все эти вещи назвать одним словом? Какие ещё головные уборы вы знаете?

**Ответы детей…**

Молодцы, думаю, мы помогли нашему другу Незнайке.

**В – ль:** Ребята, вы знаете, есть такой замечательный детский писатель Николай Носов (показ портрета). Он очень любил детей и писал для них поучительные, весёлые рассказы. Вот как раз про один из головных уборов, я хочу прочитать вам его рассказ. Называется он «Живая шляпа»

**Чтение рассказа.**

**Вопросы воспитателя:** 1.Смешная это история или печальная?

2.Что вам показалось самым смешным?

3.Почему мальчики подумали, что шляпа живая?

4.Расскажите, как мальчики испугались?

5.Как узнали мальчики секрет шляпы? Постарайтесь рассказать об этом интересно.

6.Николай Носов назвал свой рассказ «Живая шляпа». Почему?

 7.Как по - другому можно назвать этот рассказ?

8.Кто мне скажет, чем отличается рассказ от сказки?

 **Ответы детей…**

**Физкульт. минутка**: «Следы живой шляпы»

На полу раскладываются следы, на каждом цифра (1 – 10). Нужно пройти по следам соблюдая порядковый (обратный) счёт, называя цифры.

**В- ль:** В каждом рассказе, в каждой сказке обязательно есть начало, середина и конец. Иначе ничего не было бы понятно. Давайте вспомним как начинается рассказ «Живая шляпа»

**Ответы детей…**

**В – ль:** Какое название можно придумать для этой части? А что бы вы нарисовали про эту первую часть?

**Ответы детей…**

**В – ль:** Какая вторая часть рассказа, о чём в ней говорится? Какое название можно придумать для этой части? Какой рисунок вы бы нарисовали про эту часть?

**Ответы детей…**

В – ль: Чем закончилась история про мальчиков и котёнка? Какое название можно дать третьей части? Как бы вы нарисовали окончание рассказа?

**Ответы детей…**

Воспитатель делит детей на три подгруппы. Раздаёт детям по листку бумаги в форме шляпы (каждой подгруппе).

1 – я подгруппа рисует рисунок к началу рассказа.

2 – я подгруппа к середине.

3 – я подгруппа к концу рассказа.

Рассматривание и анализ рисунков.

**Физкульт.минутка.**

 **В – ль:** мы с вами ходили по следам «Живой шляпы», а теперь давайте попробуем, походить без следов. Я буду говорить вам, куда пошла шляпа, а вы будете идти в том направлении, какое я назову.

**В – ль:** Молодцы.

Я хочу вам предложить интересное задание. Вам нужно придумать окончание рассказа. Приступим к заданию?

**В-ль:**

Послушайте, с чего всё начиналось: «Однажды летом, дети пошли в лес собирать грибы. День был солнечный. На полянке видимо – невидимо ягод. Бросились дети собирать их: кто в кувшин, кто в корзинку, а кто в рот. Много ягод собрали. Устали. Сели отдохнуть под кустом. Пообедали тем, что принесли с собой, прилегли на травку. И вдруг…………

**В-ль:** Что случилось и чем закончилась эта история, придумайте сами. Помните, что вам нужно придумать окончание рассказа, а не сказки.

**Воспитатель выслушивает и записывает несколько вариантов окончания рассказа.**

**Итог.**

**В – ль:** С каким рассказом познакомились?

Кто его написал?

Воспитатель предлагает детям выбрать шляпы (синего цвета если понравилось занятие, белого если нет)

Дети объясняют, чем понравилось занятие, чем нет.